Je m'éveille à la lecture et à l'écriture



pour les enfants de 0 à 7 ans



Inspiré du document «Du plaisir avec les livres, les images et les mots! »
Aline Mercier, chargée de projet, La Vallée des loupiots, Val-d'Or.

Capsules d'éveil à la lecture et à l'écriture

0 – 24 mois



Dès la naissance, vous savez éveiller votre bébé en lui faisant la lecture. Les mots, l'intonation de votre voix et les couleurs vives des images le stimuleront. *Attirez son attention avec un hochet.*

Les comptines sont d'excellents moyens d'éveiller le bébé à la lecture, car les chansons et les comptines lui apprennent de nouveaux mots. Ainsi, petit à petit votre bébé découvre et reconnaît les sons et les mots, puis finira par les répéter et les reconnaître.

Les jeunes bébés aiment qu'on leur raconte encore et encore la même histoire, ils anticipent et souvent s'excitent lorsqu'ils reconnaissent leur livre préféré.

Vous pouvez lire une histoire; laisser à votre bébé le soin d'explorer et de manipuler des livres « caoutchoutés ». Certains, même, aiment les dévorer!

Montrer à votre bébé les images sur sa boîte de céréales ou sur son sac de couches est aussi un moyen de l'éveiller au monde fascinant de la lecture!

L'enfant de 2 à 15 mois



- Regarde les images, montre qu'il a un contact visuel, mais sans essayer de les toucher.

- Prend un livre, le porte à sa bouche, le mâchouille, le secoue.

- Tient les livres cartonnés en utilisant les deux mains, manipule les livres pour les ouvrir et les fermer, il en explore le fonctionnement.

- Aide l'adulte à tourner les pages, pousse et souvent froisse les pages.

- Donne le livre à un adulte pour qu'il le lui lise.



- S'assoit sur les genoux d'un adulte ou sur le plancher pour regarder le livre durant une période assez longue.

24 – 48 mois

Nous pouvons les éveiller à une foule de livres :



- le conte;
- les histoires;
- les livres de recettes;
- les dictionnaires pour enfants;
- les abécédaires; (de A à Z)
- les revues, etc.

Ce sont tous des livres qui peuvent intéresser votre jeune enfant. De plus, ils ne se lasseront pas d'entendre et de réentendre le même livre. À un point tel, qu'ils seront vite en mesure de vous raconter eux-mêmes leur livre préféré.

C'est aussi amener votre enfant à reconnaître par les images leurs sortes de céréales préférées; le ‹ m › de MC Donald par l'exemple. C'est reconnaître que le panneau d'arrêt nous indique qu'il faut s'arrêter.

ARRÊT

Les enfants de 2 à 4 ans s'intéressent aux livres, ils aiment imiter leurs parents, faire semblant de lire ou d'écrire comme eux. Nous pouvons leur faire écrire un petit « gribouillis » lorsqu'on laisse un message à quelqu'un ou encore sur la liste d'épicerie!

4 à 5 ans

Quelques petits trucs simples!

Avant de commencer la lecture :

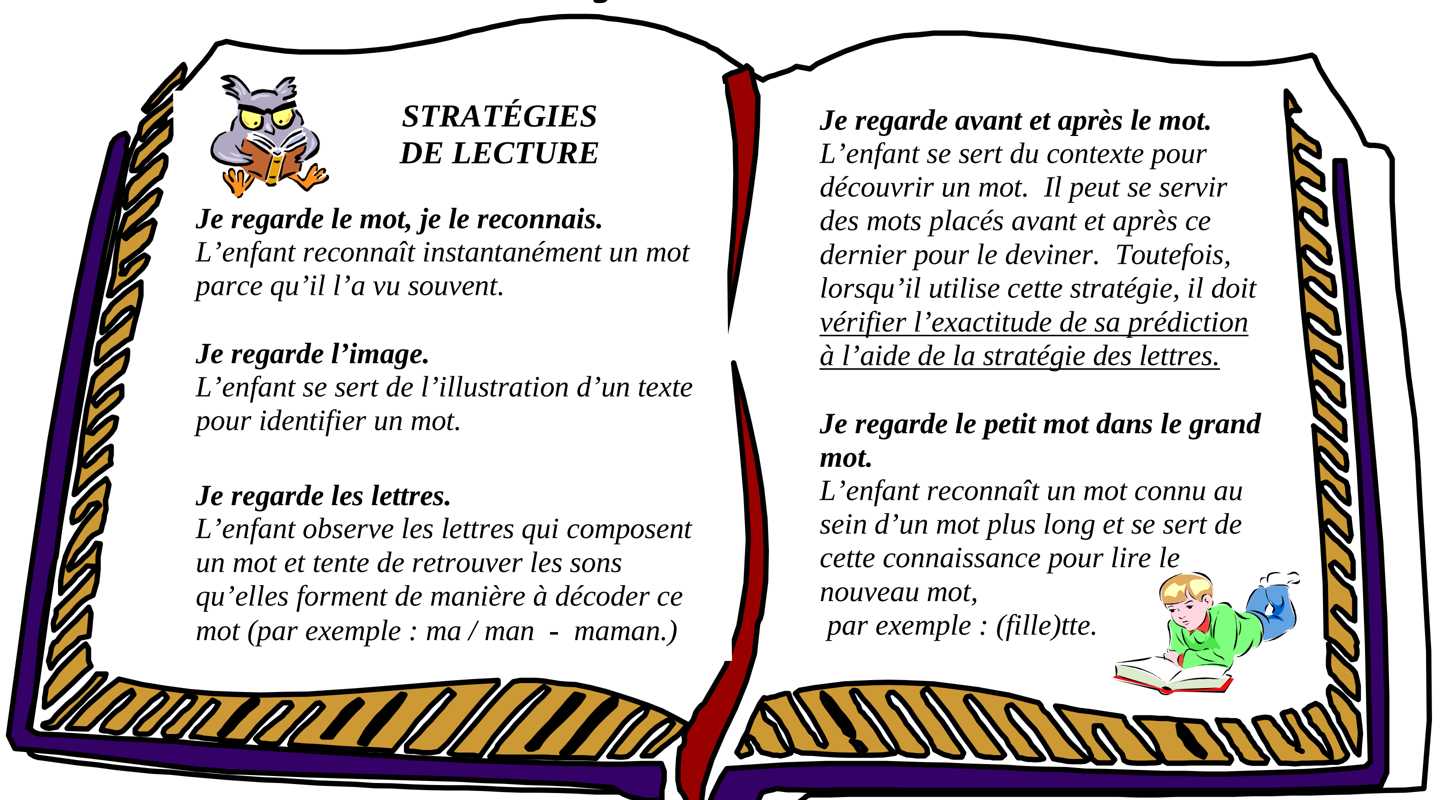
- Montrez les images de la page couverture et demandez à l'enfant de quoi parlera l'histoire ou ce qu'on retrouvera à l'intérieur du livre.
- Nommez la maison d'édition, l'auteur et l'illustrateur. Les enfants aiment apprendre.

Pendant la lecture :

- Demander à l'enfant d'anticiper ce qui arrivera.
- Vérifier sa compréhension de l'histoire et de certains mots plus difficiles.
- Suivez le texte à l'aide de votre doigt.

Après la lecture :

- Vérifier auprès de l'enfant de quoi il s'agissait dans le livre ou dans l'histoire.
- Vérifier s'il a aimé ou non regarder et entendre ce livre.



STRATÉGIES DE LECTURE

Je regarde le mot, je le reconnais.
L'enfant reconnaît instantanément un mot parce qu'il l'a vu souvent.

Je regarde l'image.
L'enfant se sert de l'illustration d'un texte pour identifier un mot.

Je regarde les lettres.
L'enfant observe les lettres qui composent un mot et tente de retrouver les sons qu'elles forment de manière à décoder ce mot (par exemple : ma / man - maman.)

Je regarde avant et après le mot.
L'enfant se sert du contexte pour découvrir un mot. Il peut se servir des mots placés avant et après ce dernier pour le deviner. Toutefois, lorsqu'il utilise cette stratégie, il doit vérifier l'exactitude de sa prédiction à l'aide de la stratégie des lettres.

Je regarde le petit mot dans le grand mot.
L'enfant reconnaît un mot connu au sein d'un mot plus long et se sert de cette connaissance pour lire le nouveau mot, par exemple : (fille)tte.

6 – 7 ans



À cet âge, ils aiment lire des histoires aux parents et aux enfants plus jeunes. Mais ils aiment encore qu'on leur fasse la lecture. Ils apprennent ainsi à mettre de l'intonation et à améliorer leur capacité d'anticiper l'histoire et de mieux comprendre le sens du texte.

Il est important de continuer à démontrer à l'enfant l'importance de la lecture en lui donnant de notre temps et en lui donnant l'exemple en lisant nous-même.



Lorsque vous regardez une revue ou bien que vous faites une recette ou encore montez une étagère en vous référant au mode d'emploi, indiquez à votre enfant l'importance de la lecture dans toutes les sphères de votre vie.

Vous êtes le plus beau modèle pour votre enfant!

Faites une visite à la ferme et profitez-en pour lui montrer la différence entre les animaux de la ferme et du zoo!

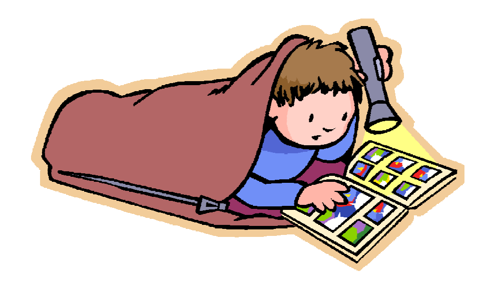


Ensuite, faites une visite à la bibliothèque et empruntez des livres sur les animaux!



Une histoire lue à l'enfant...

- Stimule son imaginaire;
- Provoque son éveil intellectuel;
- Le sollicite lui-même;
- Contribue à ouvrir et à satisfaire son appétit de savoir;



- Déclenche le jeu de la découverte;
- Lui donne des repères;
- Crée l'enchantement de l'aventure;
- Le rend conscient de l'entité du texte;
- Le sensibilise à la forme du texte narratif, celui du récit;
- Le fait entrer avec joie et enthousiasme dans le monde de l'écrit;
- Développe, entre l'adulte et lui, une interaction sociale et affective des plus valorisantes pour son apprentissage de la lecture.

Où, quand et comment faire la lecture?

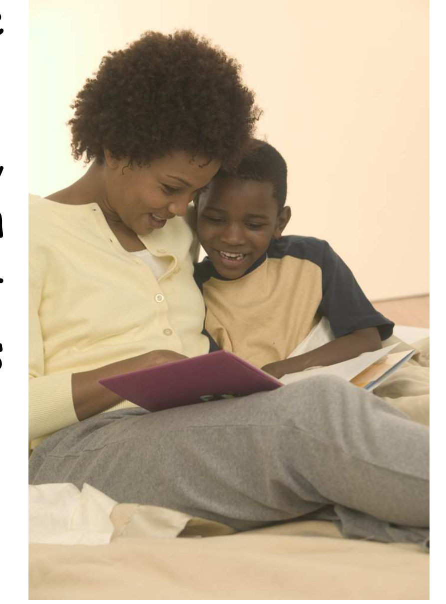
Spontanément, on peut affirmer que la lecture aux enfants peut se faire n'importe quand, n'importe où, quand le contexte s'y prête, à l'intérieur ou à l'extérieur de la maison.



L'important s'est de faire de ces moments, des moments privilégiés empreints de tendresse et de réconfort.

Voici le témoignage d'un enfant devenu adulte.

« Longtemps je me suis couché avec bonheur, car c'était toujours avec une histoire. Papa et maman montaient à tour de rôle dans ma chambre pour me lire un livre. Quand une histoire me plaisait particulièrement, j'avais envie de l'entendre encore et encore.



Il fallait me la lire avec les mêmes mots, sans rien oublier en y mettant le ton en plus… Je comprends maintenant qu'ils aient eu envie de sauter les pages, mes pauvres parents, au bout de la trentième fois! »



Méli-Mélo

- Trouver des mots qui riment avec le prénom de votre enfant.

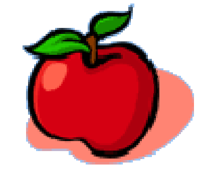
- Jouer à faire semblant.



- Reconnaître et nommer les émotions.

- Partir à la découverte des formes et des couleurs.

- Comparer les grosseurs.





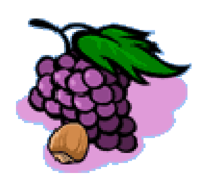
- Être précis, nommer les choses par leur nom.

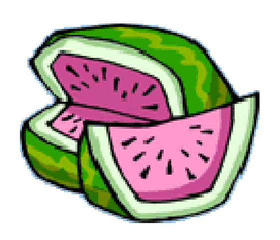
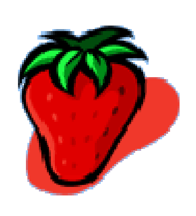
- Profiter des fêtes annuelles pour stimuler enfant et lui apprendre de nouveaux mots.



- Faire deviner les fruits et les légumes.

- Créer des catégories de toutes sortes!



Pourquoi avoir écrit ce petit guide?



- ✓ Inciter les familles et les intervenants à transmettre le goût de la lecture et de l'écriture aux tout-petits;
- ✓ Aider l'enfant à associer les images et les mots;
- ✓ Apprendre à connaître la prononciation des mots;
- ✓ Augmenter son vocabulaire dans la vie de tous les jours;
- ✓ Augmenter ses chances de réussites scolaires…



Bonne lecture et bonne découverte!

Amusez-vous bien avec votre enfant!


Passe
partout
UN SOUTIEN
À LA COMPÉTENCE
PARENTALE


COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA


LA RÉUSSITE,
SOURCE DE NOTRE
MOBILISATION